

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Омский государственный технический университет
Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева



**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы
международной научно-практической конференции**

29 апреля 2020 года

Научное текстовое электронное издание
локального распространения



Омск
Издательство ОмГТУ
2020

спортивная подготовка баскетболистов различных уровней квалификации. Spin-код автора: 6467-9598.

Богдановский Антон Николаевич – кандидат педагогических наук, Челябинское военное авиационное училище. Научные интересы: спортивная подготовка баскетболистов.

Горовенко Евгений Сергеевич – аспирант СПбПУ. Научные интересы: спортивная подготовка баскетболистов.

Лешева Наталья Сергеевна – аспирант СПбПУ. Научные интересы: спортивная подготовка баскетболистов. Spin-код автора: 5575-0895.

УДК 378:796.41

КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК ОСНОВНЫЕ КОРРЕЛЯТЫ КАЧЕСТВЕННОГО ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

С. В. Ботяев, А. Г. Абуталипова

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск, Республика Казахстан*

Аннотация. В данной статье определяется взаимосвязь различных сторон двигательного-координационного подготовленности с качеством владения двигательными умениями и навыками выполнения гимнастических упражнений студентами образовательной программы «Физическая культура и спорт». Результаты проведенного исследования можно использовать в построении и реализации учебного процесса по гимнастике в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: координационные способности, двигательные тесты, гимнастика, студенты.

Актуальность и цель исследования. Проблема качественной подготовки студентов-бакалавров образовательной программы «Физическая культура и спорт» стоит очень остро. Анализ физической подготовленности

студентов Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева (СКГУ) показывает, что уровень развития кондиционных способностей у большинства из них соответствует президентскому или национальному уровням.

К сожалению так нельзя сказать об уровне развития координационных способностей. Студенты университета показывают хорошие результаты в двигательных тестах, которые приближены к специфике их спортивной специализации. В тестах на оценку координационных способностей картина несколько иная. Как правило, низкий уровень координационной подготовленности негативно отразится на сроках и качестве освоения студентами учебного материала по спортивным дисциплинам и в частности по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания».

Большинство исследователей сходится во мнении, что двигательно-координационная подготовленность оказывает значительное влияние на процесс формирования двигательных умений и навыков [1, 2, 5].

Вышесказанное позволяет нам считать, что проблема взаимосвязи двигательно-координационной подготовленности студентов и качества владения ими практическими умениями и навыками по гимнастике существует и требует дальнейшего исследования.

Мы предполагаем, что знания о степени влияния различных координационных способностей на формирование технического мастерства в упражнениях на каждом отдельном гимнастическом снаряде будут способствовать более эффективному освоению школьной программы по физической культуре Республики Казахстан [4].

В связи с этим цель данного исследования заключается в том, чтобы определить наиболее значимые координационные способности для успешного овладения техникой гимнастических упражнений студентами-бакалаврами, обучающихся по образовательной программе «Физическая культура и спорт».

Методы и организация исследования. На первом этапе педагогического эксперимента был сформирован блок теоретически и научно-обоснованных однородных, гомогенных тестовых заданий ($n = 15$), отвечающих требованиям надежности, стабильности, информативности и позволяющих получать объективную оценку уровня развития, как отдельных координационных способностей, так и их общих интегральных проявлений [1, 3].

Контрольные упражнения были подобраны для оценки кинестетических способностей, способности к согласованию и комбинированию движений, статокинетической способности, способности к равновесию, темпо-ритмовой способности и способности к ориентированию.

Кинестетические способности:

1. *Воспроизведение мышечного усилия 50% от максимального результата (кистевая динамометрия).*
2. *Прыжок вниз на разметку.*
3. *Минимальное увеличение расстояния прыжка в длину с места.*

Способность к согласованию и комбинированию движений:

4. *Передвижение в упоре лежа сзади.*
5. *Прыжок в длину с места, стоя лицом/спиной вперед.*

Статокинетическая способность:

6. *Прыжок с вращением по методике «Старосты».*
7. *Ходьба по прямой после вращения.*
8. *Пять кувырков и вертикальное равновесие.*
9. *Повороты на низком и высоком гимнастическом бревне.*

Способность к равновесию:

10. *Поза «Ромберга».*
11. *Поза «Фламинго» (модифицированный тест).*

Темпо-ритмовая способность:

12. *Воспроизведение заданного ритма прыжков.*
13. *Бег по разметкам (обручам).*

Способность к ориентированию:

14. *Прыжок с вращением на указанное место без зрительного контроля.*
15. *Оценка расстояния после броска мяча без зрительного контроля.*

Процедура тестирования предполагала выполнение двигательных заданий с использованием лабораторно-диагностического оборудования: градуированный круг, метроном, кистевой динамометр, секундомер, лазерная сантиметровая рулетка.

Выполнение тестовых заданий студентами 1 курса СКГУ им. М. Козыбаева, обучающихся по образовательной программе «Физическая культура и спорт», осуществлялось на практических занятиях по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания». Число участников контрольных

испытаний составило 32 человека (юноши). Продолжительность тестирования составляла примерно 20-25 минут. Оно проводилось сразу после разминки, то есть в начале основной части практического занятия.

Экзамен по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания» проходил в творческой форме путем выполнения комбинаций гимнастического многоборья (вольные упражнения, опорный прыжок, параллельные брусья, перекладина), входящего в школьную программу по физической культуре Республики Казахстан. Комбинации, демонстрируемые студентами в 4-х видах гимнастического многоборья, оценивались экзаменационной комиссией, состоящей из ведущих преподавателей кафедры.

Полученные результаты были подвергнуты математико-статистической обработке. Нами была рассчитана корреляционная взаимосвязь между показателями двигательного-координационной подготовленности студентов-бакалавров и качеством выполненных ими упражнений на снарядах гимнастического многоборья школьной программы.

Результаты и их обсуждение. Проведенная статистическая обработка результатов измерений показала высокую значимость общей двигательного-координационной подготовленности студентов для качественного выполнения гимнастических упражнений во всех видах многоборья школьной программы (диапазон от 0,748 до 0,714).

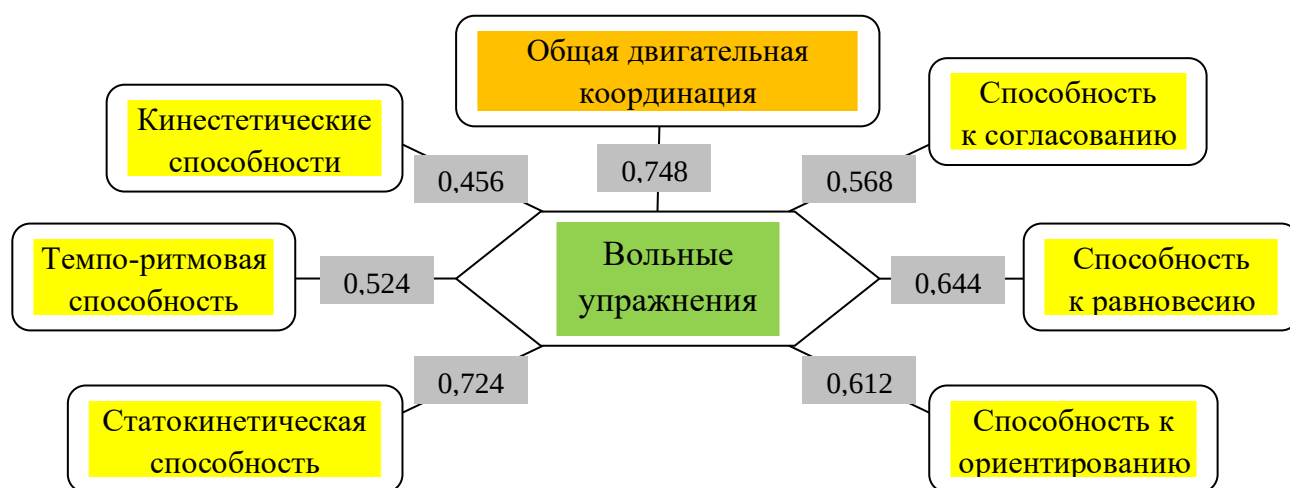


Рис. 1. Взаимосвязь координационных способностей с показателями технического мастерства в упражнениях на гимнастическом ковре

Данные корреляционного анализа свидетельствуют о том, что в большей степени техническая сложность упражнений на гимнастическом ковре обусловлена способностью к ориентированию, статокINETической способностью и способностью к равновесию (рис. 1).

Важные для качественного выполнения упражнений на параллельных брусьях в значительной мере зависят от способности к равновесию, кинестетических способностей и способности к ориентированию (рис. 2).

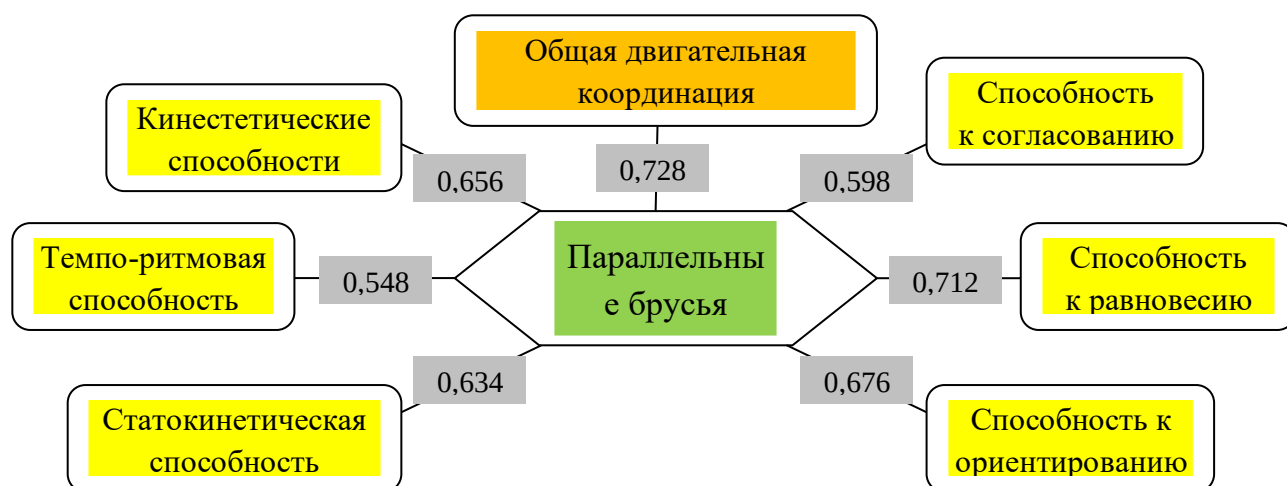


Рис. 2. Взаимосвязь координационных способностей с показателями технического мастерства в упражнениях на параллельных брусьях

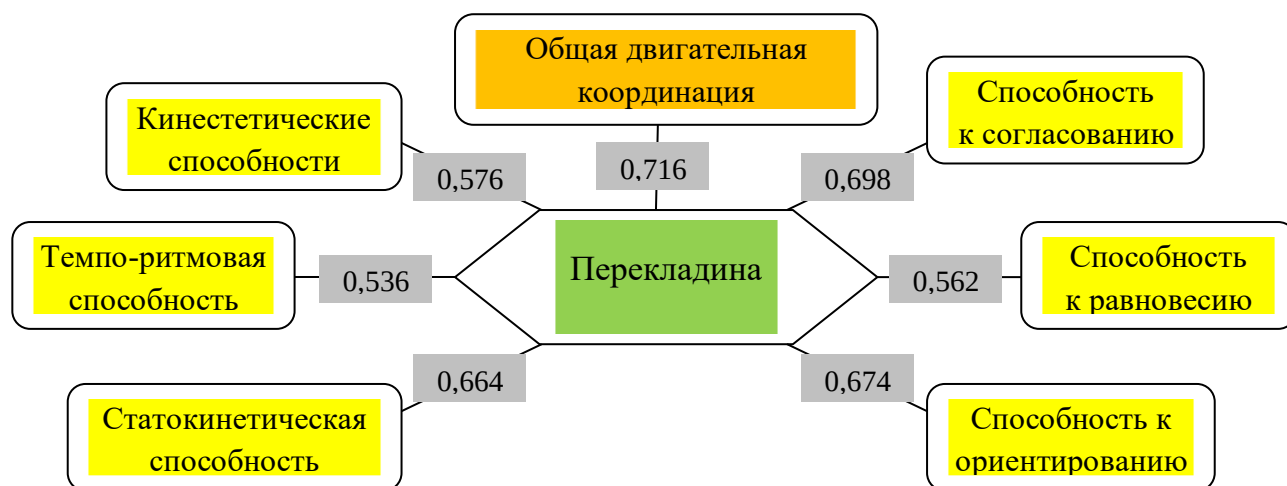


Рис. 3. Взаимосвязь координационных способностей с показателями технического мастерства в упражнениях на перекладине

При выполнении гимнастической комбинации на перекладине значимыми координационными способностями стали способность к согласованию, способность к ориентированию и статокинетическая способность (рис. 3).

Успешность выполнения опорного прыжка ноги врозь через коня в большей степени зависит от способности к ориентированию и статокинетических способностей (рис. 4).

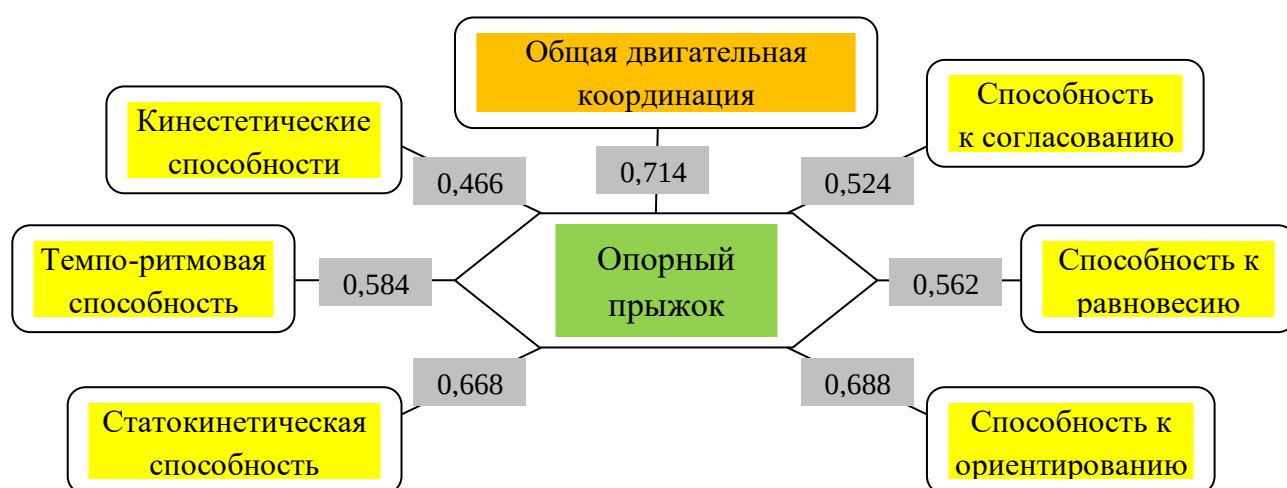


Рис. 4. Взаимосвязь координационных способностей с показателями технического мастерства в опорном прыжке

Выводы. Проведенные исследования показали множество тесных достоверных взаимосвязей, что свидетельствует о зависимости технического мастерства в том или ином виде гимнастического многоборья от специфического сочетания различных координационных способностей.

Список использованных источников

1. Ботяев В. Л. Отбор и прогнозирование в спорте: место координационных способностей в системе спортивного отбора: монография. Сургут: РИО СурГПУ, 2016. 301 с.

2. Ботяев В. Л., Бойко В. Н., Ботяев С. В. Проблемы двигательной координации и пути ее решения в учебном процессе студентов-бакалавров педагогического вуза // Теория и практика физической культуры. 2020. № 1. С.

3. Лях В. И. Координационные способности: диагностика и развитие. М.: Дивизион, 2006. 290 с.

4. Физическая культура: учебная программа для 10-11 классов общеобразовательной школы. Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2013. 35 с.

5. Шубович М. М., Захарова Л. М., Шубович В. Г. Формирование профессионально-педагогической культуры бакалавров – будущих учителей физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2018. № 8. С. 62–65.

Сведения об авторах

Ботяев Сергей Викторович – старший преподаватель кафедры теории и методики физического и военного воспитания СКГУ им. М. Козыбаева. Научные интересы: средства и методы совершенствования координационных способностей. Spin-код автора: 7952-3438.

Абуталипова Алина Геннадьевна – магистрант СКГУ им. М. Козыбаева. Научные интересы: координационные способности и их взаимосвязь с техническим мастерством в гимнастике.

УДК 378:796.8

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА С ЭЛЕМЕНТАМИ ЕДИНОБОРСТВ

М. В. Бугай, В. А. Бобровский

Омский государственный технический университет, г. Омск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития двигательных способностей у студентов военного учебного центра, формирования у них умений и навыков на занятиях по физической культуре с элементами единоборств. Подчеркивается значимость не только физической, но и

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ВОЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

<i>Болотин А. Ю., Богдановский А. Н., Горовенко Е. С., Лешева Н. С.</i> Анализ эффективности технологии скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов с учетом соматотипов	3
<i>Ботяев С. В., Абуталипова А. Г.</i> Координационные способности как основные корреляты качественного освоения практического материала на занятиях дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»	7
<i>Бугай М. В., Бобровский В. А.</i> Опыт применения методики физической подготовки студентов военного учебного центра с элементами единоборств	13
<i>Ваисов К. М., Мудриевская Е. В.</i> Результаты тестирования типов поведения в конфликтной ситуации у студентов-самбистов первого года обучения	17
<i>Грымзин К. А.</i> Особенности физической подготовки студентов в учреждениях высшего образования	22
<i>Драндров Г. Л., Кудянова Л. А., Чеснокова Н. П.</i> Развитие координационных способностей у легкоатлетов на этапе начальной подготовки	27
<i>Зюкин А. В., Ворожейкин А. В., Комиссаров Б. Ю., Шуманский И. И.</i> Педагогические условия успешного освоения	

специальных двигательных действий инструкторами силовых структур по рукопашному бою	34
<i>Кимейша Б. В., Осипов С. В.</i>	
Состояние физкультурных кадров Западной Сибири в 80–90 годы прошлого века	38
<i>Ковальчук О. Г., Сагиев Т. А.</i>	
Планирование учебного процесса студентов технического вуза в беговых видах легкой атлетики	46
<i>Меркулов А. В., Альжанов Х. Х.</i>	
Ситуационно-эпизодический подход построения учебно-тренировочного процесса по борьбе «самбо» в рамках физического воспитания в вузе	51
<i>Митяев А. О., Зернов Д. Ю.</i>	
Особенности подготовки юных волейболистов 13-14 лет	57
<i>Селькин Ф. Е., Болотин А. Э.</i>	
О влиянии первичных факторов и условий обучения на эффективность формирования навыков боевых приемов борьбы у сотрудников уголовно-исправительной системы	61
<i>Скворцова Е. П., Наумов А. В., Кизенко А. Ю.</i>	
Структура и содержание годичного цикла тренировочных нагрузок полиатлонистов-летников высшего учебного заведения	64
<i>Сотниченко Е. А., Шлак И. Б.</i>	
Методика развития скоростно-силовых качеств у футболистов 13-14 лет	70
<i>Фадина О. О., Эммерт М. С.</i>	
Уровень теоретической подготовленности студентов вуза по дисциплине «Физическая культура и спорт»	73
<i>Эктова Е. А., Зернов Д. Ю.</i>	
Состав средств физической подготовки в прыжках в длину с разбега	78
<i>Эммерт М. С., Фадина О. О.</i>	
Использование вариации круговой тренировки на занятиях со студентами вуза	81

СЕКЦИЯ 2.

ОРГАНИЗАЦИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ВНЕУЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горовенко Е. С., Лешева Н. С.

О необходимости использования индивидуальных заданий в физической
подготовке баскетболистов студенческих команд 85

Горохов А. С., Амангельдиев Д. Д.

Реализация программы «Туған жер» как вектор патриотического
воспитания молодежи в Республике Казахстан 88

.....

Катрина М. И., Катрин О. А.

Опыт внедрения аквабола в спортивно-массовую деятельность
Студентов 92

Комиссаров Б. Ю., Ворожейкин А. В.

К вопросу о необходимости дистанционных образовательных
технологий в повышении квалификации инструкторов по рукопашному
бою 97

силовых структур

Костикова Л. Г., Мельникова О. А.

К вопросу использования веб-квестов при самостоятельной работе
студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» 100

Лешева Н. С., Горовенко Е. С.

Обоснование применения фитнес-технологий в общей физической
подготовке баскетболисток 103

Мараховская О. В., Мудриевская Е. В.

Об опыте организации магистрантов для участия в спортивно-массовых
мероприятиях вуза 107

Осипов С. В.

Особенности физической подготовки студентов в группах спортивного
совершенствования по футболу 113

Славнова М. Ю., Баркова О. Е.

Опыт планирования тренировочного процесса по волейболу
в условиях технического вуза 117

Тё С. Э., Тё С. Ю., Тё О. С.

Спорт. Политика. Патриотизм	123
<i>Черний Е. А., Бахарева С. Ю.</i>	
Опыт использования компьютерной программы по обучению зонному прессингу в баскетболе	129

СЕКЦИЯ 3.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Айсина Н. Б., Ботяев С. В.</i>	
Ұлттық ойындардың жасөспірім балалардың денсаулығына пайдасы	134
<i>Богатырев Р. В., Селькин Ф. Е.</i>	
Характеристика модели физической подготовки офицеров после дежурства	140
<i>Горовенко Е. С., Шиповская В. В., Окунева А. А., Чернов В. Д.</i>	
Об эффективности тренерской деятельности в баскетболе	144
<i>Кангужина К. М., Гогин Е. А.</i>	
Оценка функционального состояния кардио-респираторной и дыхательной систем организма спортсменов-бодибилдеров на этапе начальной подготовки	148
<i>Кульмаметьева Э. С., Ниясова Н. С.</i>	
Способы саморегуляции двигательной активности в учебной деятельности студентов педагогического вуза	157
<i>Кучкова Л. А., Ксенофонтова А. А.</i>	
Использование музыкального сопровождения на элективных занятиях по физической культуре	166
<i>Матросова Е. Н., Муратова Ж. А.</i>	
Оценка психофизиологических свойств студентов при занятиях физическими упражнениями	170
<i>Павлов В. Е., Белова Т. Ю.</i>	
Физическая готовность студентов к выполнению нормативов в обязательных видах физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	177
<i>Павлютина Л. Ю., Лехнова В. Р.</i>	
К вопросу об особенностях развития координации у детей 8-12 лет	

с отклонением в состоянии здоровья средствами танцев	182
<i>Писарев Н. Е.</i>	
О некоторых аспектах управления мотивацией в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности	187
<i>Федосеева Н. Ю., Борисова А. Ф.</i>	
Профессионально-формирующая программа физического воспитания химиков-технологов в техническом вузе	196